

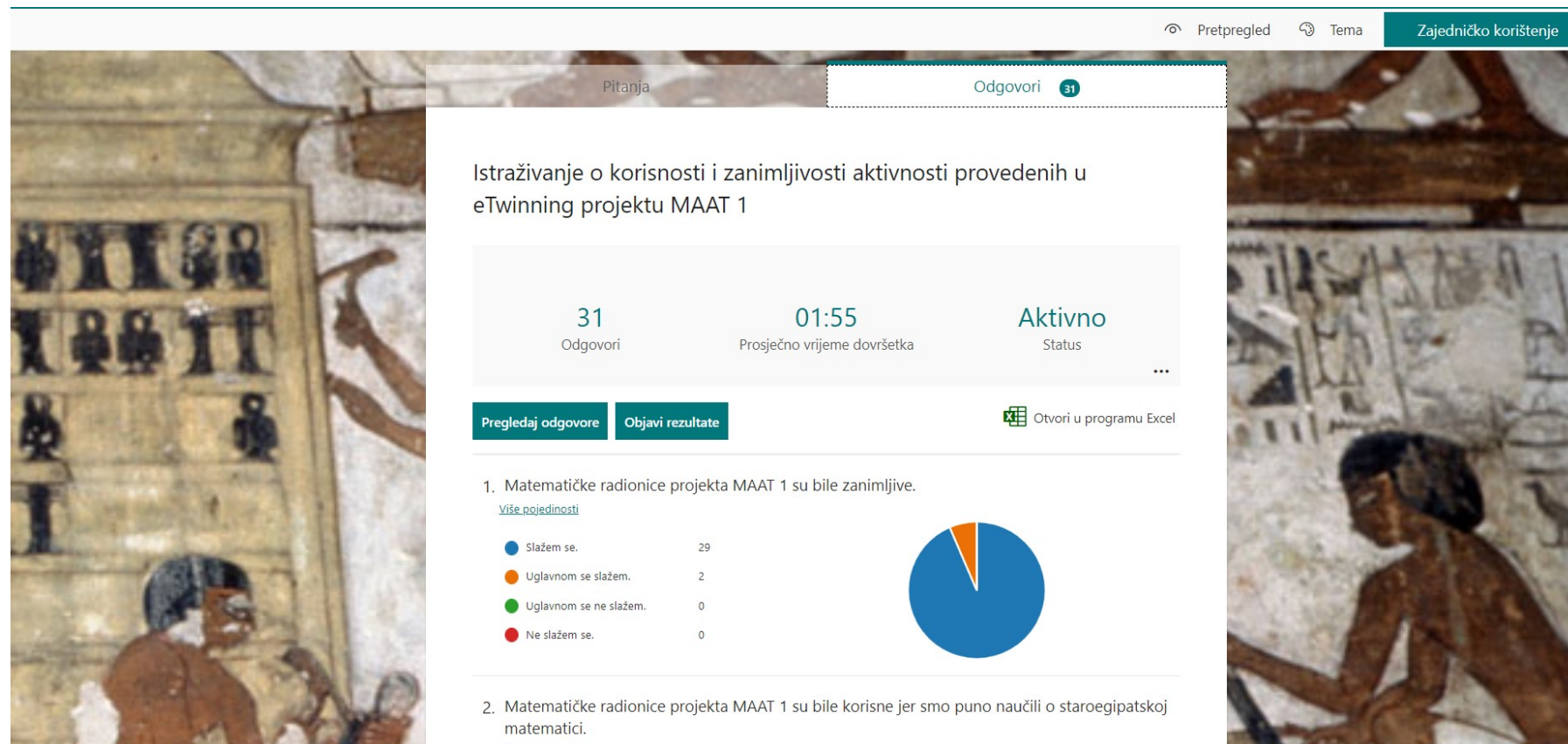
Rezultati istraživanja o korisnosti i zanimljivosti matematičkih radionica provedenih u eTwinning projektu MAAT 1

U istraživanju su sudjelovali učenici 6.a i 6.b razreda OŠ Pušća koji su bili aktivni sudionici eTwinning projekta MAAT 1. Autorice projekta MAAT 1 su profesorica savjetnica povijesti i geografije Duša Šarunić i učiteljica matematike Marijana Pili.

Ukupno 32 učenika šestih razreda sudjelovalo je u 5 matematičkih radionica projekta MAAT 1, a istraživanju je pristupio 31 učenik.

Svrha istraživanja bila je odrediti uspješnost, korisnost i zanimljivost provedenih aktivnosti i matematičkih radionica koje sam samostalno osmislila i provela kroz spomenuti projekt.

Rezultati istraživanja:





Pitanja

Odgovori 31

2. Matematičke radionice projekta MAAT 1 su bile korisne jer smo puno naučili o staroegipatskoj matematici.

[Više pojedinosti](#)

● Slažem se.	23
● Uglavnom se slažem.	7
● Uglavnom se ne slažem.	0
● Ne slažem se.	1



3. Više volim sudjelovati u radionicama projekta MAAT 1 nego u redovnoj nastavi matematike.

[Više pojedinosti](#)

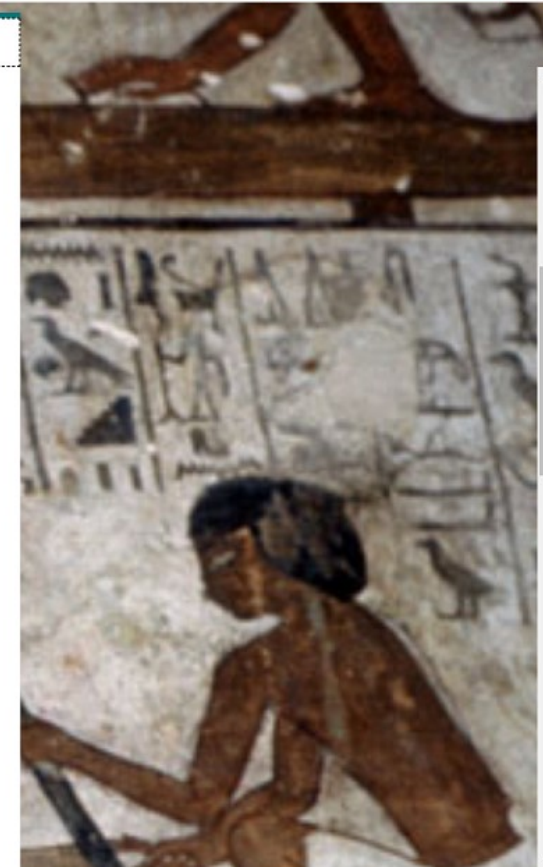
● Slažem se.	26
● Uglavnom se slažem.	5
● Uglavnom se ne slažem.	0
● Ne slažem se.	0



4. Radionice projekta MAAT 1 su mi zanimljivije nego redovno gradivo iz matematike koje učimo.

[Više pojedinosti](#)

● Slažem se.	26
● Uglavnom se slažem.	5
● Uglavnom se ne slažem.	0
● Ne slažem se.	0



5. Na radionicama projekta MAAT 1 sam stekao više znanja nego u redovnoj nastavi matematike.

Pitanja

Odgovori 31

5. Na radionicama projekta MAAT 1 sam aktivniji/ja nego na redovnoj nastavi matematike.

[Više pojedinosti](#)

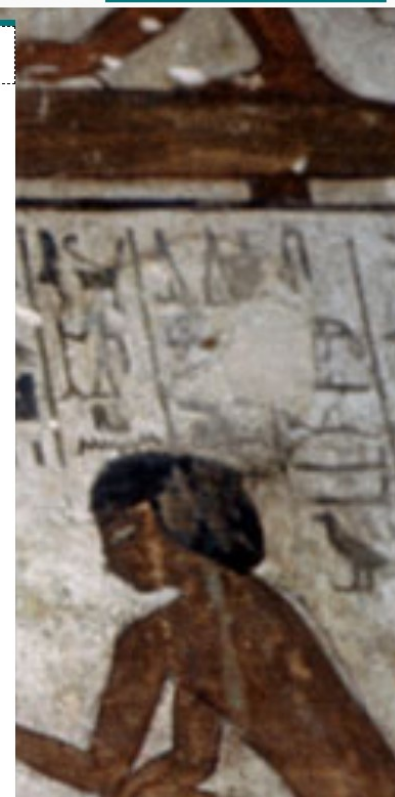
● Slažem se.	12
● Uglavnom se slažem.	12
● Uglavnom se ne slažem.	4
● Ne slažem se.	3



6. Više volim rješavati digitalne kvizove projekta MAAT 1 nego izrađivati brošuru Staroegipatske matematike.

[Više pojedinosti](#)

● Slažem se.	11
● Uglavnom se slažem.	10
● Uglavnom se ne slažem.	8
● Ne slažem se.	2



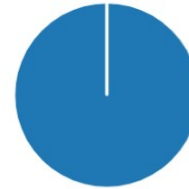
Pitanja

Odgovori 31

7. Volio/voljela bih i sljedeće školske godine sudjelovati u sličnom projektu.

[Više pojedinosti](#)

● Slažem se.	31
● Uglavnom se slažem.	0
● Uglavnom se ne slažem.	0
● Ne slažem se.	0



8. Kroz radionice sam ponovio/la do sada naučeno gradivo iz matematike.

[Više pojedinosti](#)

● Slažem se.	18
● Uglavnom se slažem.	13
● Uglavnom se ne slažem.	0
● Ne slažem se.	0



9. Što ti se najviše sviđelo kod matematičkih radionica projekta MAAT 1?

31 Odgovori

ID ↑	Naziv	Odgovori
1	anonymous	Kada smo radili brošure
2	anonymous	Kada smo izrađivali kraljevski lakat.
3	anonymous	Zabava i zanimljivost.
4	anonymous	Sve mi se sviđelo, ne mogu odabrati jednu stvar jer mi je stvarno bilo sve super
5	anonymous	Najviše su mi se sviđeli djelovi kada smo učili o staroegipatskim brojkama i slovima.
6	anonymous	Crtanje
7	anonymous	Ne mogu se odlučiti sve je bilo odlično
8	anonymous	Sve
9	anonymous	.
10	anonymous	Kada smo mjerili pomoću egipatskog lakta
11	anonymou	To što smo učili hieroglifima

9. Što ti se najviše sviđelo kod matematičkih radionica projekta MAAT 1?

31 Odgovori

13	anonymous	Sve.
14	anonymous	Izrađivanje metra.
15	anonymous	Najviše su mi se sviđeli hieroglifi.
16	anonymous	Mjerenje naše visine
17	anonymous	Izrada brošura
18	anonymous	SVE
19	anonymous	Kraljevski lakat
20	anonymous	Kraljevski lakat
21	anonymous	Hijeroglifi.
22	anonymous	Mjerenja
23	anonymous	Sviđelo mi se učiti o staroegipatskoj ma matematici.
24	anonymous	Računanje
25	anonymous	Cijeli projekt

9. Što ti se najviše sviđelo kod matematičkih radionica projekta MAAT 1?

31 Odgovori

19	anonymous	Kraljevski lakat
20	anonymous	Kraljevski lakat
21	anonymous	Hijeroglifi.
22	anonymous	Mjerenja
23	anonymous	Sviđelo mi se učiti o staroegipatskoj ma matematici.
24	anonymous	Računanje
25	anonymous	Cijeli projekt
26	anonymous	Najviše su mi se sviđeli hijeroglifi.
27	anonymous	Sve
28	anonymous	Kada smo se mjerili.
29	anonymous	Kada smo učili kako su zbrajali razlomke.
30	anonymous	Crtanje staro egipatskih stvari.
31	anonymous	Najviše mi se sviđelo kad smo radili logo za projekt MAAT 1



94% učenika se složilo da su im matematičke radionice projekta MAAT 1 bile zanimljive, a 6% učenika se uglavnom slaže.

74% učenika se složilo da su im matematičke radionice projekta MAAT 1 bile korisne jer su puno naučili o staroegipatskoj matematici, 23 % se uglavnom složilo, a samo 1 učenik se ne slaže s tvrdnjom.

84 % učenika se složilo da više vole sudjelovati u radionicama projekta MAAT 1 nego u redovnoj nastavi matematike, a 16% učenika se uglavnom slaže s tvrdnjom.

84 % učenika se složilo da su im radionice projekta MAAT 1 zanimljivije nego redovno gradivo iz matematike, a 16% učenika se uglavnom slaže s tvrdnjom.

39 % učenika se složilo da su na radionicama projekta MAAT 1 aktivniji nego na redovnoj nastavi matematike i 39 % se uglavnom složilo, a 13 % učenika se uglavnom ne slaže s tvrdnjom, dok se 10 % učenika ne slaže.

35 % učenika se složilo da više vole rješavati digitalne kvizove projekta MAAT 1 nego izrađivati brošuru Staroegipatske matematike, 32 % učenika se uglavnom složilo, a 26 % učenika se uglavnom ne slaže s tvrdnjom, dok se 6 % učenika ne slaže.

Svi učenici (100 %) su se složili da bi voljeli i sljedeće školske godine sudjelovati u sličnom projektu.

58 % učenika se složilo da su kroz radionice ponovili do sada naučeno gradivo iz matematike, a 42 % se uglavnom složilo.

Učenici su se izjasnili da im se najviše sviđjelo mjerenje njihove visine pomoću replike Kraljevskog lakta koju su izradili na radionici i cijeli projekt općenito.

Ukupna prosječna ocjena za 5 matematičkih radionica projekta MAAT 1 je 4.90 (od mogućih 5.00).

Zaključak:

Velikoj većini učenika 6.a i 6.b razreda OŠ Pušća su matematičke radionice eTwinning projekta MAAT 1 bile zanimljive i korisne. Također, velika većina učenika više voli sudjelovati u takvim radionicama nego u redovnoj nastavi matematike te su im one zanimljivije od redovnog gradiva. Učenici smatraju da su na radionicama aktivniji nego na redovnoj nastavi što je posljedica toga da su radionice osmišljene na način da su svi učenici aktivni sudionici. Većina učenika (67 %) više voli kvizove koje sam izradila kako bi ponovili gradivo koje su kroz radionice naučili, ali dio učenika (32%) više voli ostale aktivnosti koje smo kroz radionice provodili, a koje su zajedno skupljene u brošuru Staroegipatska matematika pri čemu je svaki učenik izradio svoju brošuru. Svi učenici su se složili da bi i sljedeće školske godine voljeli sudjelovati u sličnom projektu. Radionice su dobile visoku ukupnu prosječnu ocjenu (4.90 od mogućih 5.00) pa smatram da mogu zaključiti kako su matematičke radionice koje sam osmislila učenicima izuzetno zanimljive i korisne te da pridonose popularizaciji matematike kod učenika.

Istraživanje provela: Marijana Pili, učiteljica matematike u OŠ Pušća